|  |
| --- |
| DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE |
| **EDUCACIÓN EN SALUD** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Segundo año |  | PED11719 |
| CICLO ESCOLAR |  | CLAVE DE LA ASIGNATURA |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HORAS PARA EL APRENDIZAJE: | | | | CRÉDITOS: |
| CON DOCENTE | | INDEPENDIENTES\* | TOTAL |
| AULA | OTRAS INSTALACIONES |
| **48** | **0** | **48** | **96** | **6** |

*\* Tiempo aproximado que invierte el estudiante para realizar actividades, tareas y trabajos, fuera de la coordinación directa del docente*

|  |
| --- |
| FINES DEL APRENDIZAJE O FORMACIÓN |
| Al término de la asignatura, el estudiante será capaz de:   * Analizar las principales concepciones teóricas de la educación en el ámbito médico, así como la responsabilidad del actuar personal para la consecución de los fines de la enseñanza. * Identificar las habilidades necesarias para llevar a cabo una intervención educativa con fundamentos teóricos, en el campo del ejercicio médico profesional. |

| CONTENIDO TEMÁTICO |
| --- |
| **DECLARATIVO**  **I. EDUCACIÓN, ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**   1. Conceptos. 2. Enfoques teóricos. 3. Tareas del médico como educador y facilitador: intencionalidad y mediación.   **II. METODOLOGÍA DIDÁCTICA.**   1. Conceptos básicos. 2. Metodología de enseñanza. 3. Elementos de enseñanza-aprendizaje. 4. Tipos de contenidos. 5. Contextos. 6. Evaluación: finalidades, funciones, clasificación. 7. Recursos. |

| CONTENIDO TEMÁTICO |
| --- |
| **DECLARATIVO**  **III. INTERVENCIÓN EDUCATIVA.**   1. Estrategia. 2. Procedimientos. 3. Técnicas.   **IV. INTERVENCIÓN EDUCATIVA “APLICADA”.**   1. Casos. 2. Abordaje. 3. Resolución.   **PROCEDIMENTAL**   * Análisis de la actividad educativa desde la perspectiva hospitalaria. * Identificación de los elementos que intervienen en el resultado de la formación educativa médica. * Identificar las diferentes formas de abordar la intervención educativa. * Diseño de estrategias para la educación en el ámbito médico.   **ACTITUDINAL**   * Disposición a la interacción educativa. * Flexibilidad ante diversos contexto o escenarios de enseñanza. * Respeto a la dignidad de cada participante dentro de la enseñanza y el aprendizaje. |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO |
| * Retroalimentar sobre las investigaciones y presentaciones realizadas por sus compañeros. * Concluir entre todo el grupo sobre las exposiciones presentadas. * Distinguir suposiciones e inferencias; formular juicios y argumentaciones. * Comparar las argumentaciones presentadas. * Problematizar las temáticas, ejes conceptuales o líneas de discusión de casos médicos que se vayan presentando en su práctica diaria. * Comunicar de forma inter y multidisciplinaria las soluciones a los casos que se vayan exponiendo y presentando en su práctica. |

|  |
| --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTES |
| * Búsqueda, organización y sistematización de información en fuentes impresas y/o electrónicas, relacionada con la asignatura y elaboración de infografía. * Elaborar diferentes organizadores para emplearlos en el análisis del contenido del curso. * Desarrollar el planteamiento del problema y el diseño del proyecto de intervención. * Participar activamente en actividades síncronas como foros, donde se discutan tareas y avances del proyecto de intervención. * Construir un glosario de términos del curso. * Lectura analítica de textos relacionados con la temática del curso; elaboración de los reportes correspondientes. * Presentar y analizar cada unidad, que engloben las actividades parciales desarrolladas durante la misma. * Búsqueda de información en diversas fuentes relacionadas con la resolución de los problemas planteados. |

|  |
| --- |
| RECURSOS Y MEDIOS |
| * Plataforma. * Conexión a internet. * Software libre. |

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| * Participación. * Glosario. * Ensayos. * Propuesta de intervención. | 20%  30%  20%  30% |

|  |  |
| --- | --- |
| FUENTES BÁSICAS DE CONSULTA | TIPO\*\* |
| * Carretero, J. (2010). Técnicas y Recursos Educativos en la Enseñanza de la Medicina. *Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca*, (13). [Revista].  Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1575-18132010000500003&lng=es&tlng=es. * Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una Perspectiva Educativa*. México: Pearson. * Tovar, H. (1973). Actitudes de los Estudiantes de Medicina. *Revista latinoamericana de psicología*, (5). | Re  Li  Re |
| FUENTES COMPLEMENTARIAS DE CONSULTA | TIPO\*\* |
| * Benaglio, C. *et al*. (2009). Metodologías de Enseñanza-Aprendizaje Aplicables a la Educación Médica. *Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo*. [Revista].  Recuperado de https://medicina.udd.cl/cde/files/2014/03/Manual-Metodologias-Docente-Facultad-de-Medicina-CAS-UDD.pdf * Durán, V. (2017). Esquema CARAIPER: Una estrategia de Enseñanza-Aprendizaje del Razonamiento Clínico. *Departamento de Investigación en Educación Médica. Universidad Nacional Autónoma de México*. [Revista].  Recuperado de https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181317300633?via%3Dihub | Re  Re |

**\*\***Tipo = **Li**: libro; **Re**: revista especializada; **Vi**: video; **W**: Web; **Dc**: disco compacto; **Doc**: documento institucional; **Dj**: documento jurídico; **Po**: ponencia o informe de investigación; **Le:** Libro electrónico; **Bd**: base de datos.